

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя школа № 133»

660130, г. Красноярск, ул. Гусарова, 16. Тел./ факс (8-391) 247-31-31  
e-mail: school133\_krsk@mail.ru, Web-сайт: http://sch133.ru  
ОКПО 55582451, ОГРН 1022402143940, ИНН/КПП 2463021234/246301001

«Согласовано»

Начальник ТО ГУО  
по Октябрьскому району

Чернышкова М.В.

«31» 07 2018г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 133

Байкалова Г.В.

«31» 08 2018г.

ИД № 01-04-185

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ СШ № 133  
Г. КРАСНОЯРСК  
2018-2023 ГОДА**

*Школа - территория Роста*

Красноярск, 2018

## Содержание

Аннотация .....	4
РАЗДЕЛ I:.....	5
Паспорт программы развития .....	5
РАЗДЕЛ II: .....	10
Информационно-аналитическая часть .....	10
2.1 Информационная справка.....	10
2.2 Территориальное расположение Школы.....	12
Конкурентное, образовательное, социокультурное пространство .....	12
2.3 Аналитическое обоснование Программы развития .....	14
РАЗДЕЛ III:.....	26
Концепция Программы развития школы на 2018-2023 годы.....	26
РАЗДЕЛ IV:.....	35
План реализации Программы развития.....	35
РАЗДЕЛ V. Условия реализации программы .....	49



## Аннотация

В 2015-2017 годах произошли структурные изменения школы, в ее состав вошли две ранее самостоятельных образовательных организации МБОУ СОШ № 3 и МБДОУ № 299, что потребовало формирование новой программы развития школы-комплекса<sup>1</sup>.

Кроме того, высокий темп изменений происходящих в российском обществе, в том числе и в социальной среде, обусловил частичное изменение социального заказа на образование, на который школа не может не реагировать. Таким образом, на основании существующих предпосылок закономерным становится проведение внутренней экспертизы и выработка путей дальнейшего развития созданной образовательной организации, включающей на сегодняшний день следующие структурные подразделения

расположенные по адресу: ул. Гусарова, д. 16:

- Библиотека,
- Логопедический пункт;

расположенное по адресу: ул. Гусарова, д. 24:

- Детский сад.

Предназначение программы:

- **Определить приоритеты образовательной политики МБОУ СШ № 133 (далее Школы), как школы-комплекса.**

Программный документ, представленный ниже, включает в себя 4 раздела:

I раздел – «Паспорт программы».

II раздел – «Информационно-аналитическая часть»

III раздел – «Концепция Программы развития школы на 2018-2023 гг.»

IV раздел – «План реализации программы».

---

<sup>1</sup>Школа-комплекс определяется как модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования

**РАЗДЕЛ I:**  
**Паспорт программы развития**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b>
Полное наименование программы развития	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 133» г. Красноярска (далее Школа). <b><i>Школа - территория Роста.</i></b>
1. Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>3. Конституция Российской Федерации.</li> <li>4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.</li> <li>5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>6. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271.</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 .</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</li> <li>10. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413.</li> <li>11. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).</li> <li>12. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов"(утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)</li> <li>13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р).</li> <li>14. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годыутв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.</li> <li>15. Распоряжение Правительства РФ № 996-р «Стратегии развития воспитания до 2025 года» детей от 29.05.2015г.</li> <li>16. Распоряжение Правительства РФ № 1726-р Концепции дополнительного образования детей от 04.09.2014г.</li> </ol>

	<p>17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р «Об утверждении Концепция развития математического образования в Российской Федерации».</p> <p>18. Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития утв. Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239.</p> <p>19. Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 г. N 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования».</p> <p>20. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.</p> <p>21. Устав МБОУ СШ № 133.</p> <p>22. Локальные акты школы .</p> <p>Программа составлена на основании анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.</p>
Миссия школы	<p>Отвечать воспитательным и образовательным потребностям личности на различных этапах ее развития (детский сад – школа очной и заочной формы обучения), расширяя образовательные возможности участников образовательного процесса, способствовать формированию позиции роста для дальнейшего успешного становления в обществе, и конструктивного вклада в его развитие.</p>
Слоган	<p><b>«Три "С": стремлюсь – свершаю – совершенствую».</b></p>
Цель Программы	<p>Развитие школы-комплекса как территории, способствующей формированию личности, обладающей устойчивым стремлением к развитию (позиция роста), через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС и ориентированного на приобретение компетенций XXI века.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить прочные интеграционные связи между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе и через сетевое взаимодействие.</li> <li>2. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Школы в условиях предпрофильного и профильного образования и внедрения ФГОС старшей школы.</li> <li>3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования и профессиональной самореализации учителей, привлечь к сотрудничеству со школой представителей ВУЗов, Колледжей, организация и учреждений профобразования.</li> <li>4. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе, принять активное участие в реализации стратегических направлений развития системы образования Октябрьского района, г. Красноярска, Красноярского края Российской Федерации.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обеспечить возможность максимального раскрытия потенциала и самореализации личности учащегося.</li> <li>6. Создать условия для успешной социализации личности и становления ее гражданской идентичности.</li> <li>7. Развивать систему успешного формирования навыков здорового образа жизни и психологического сопровождения учебного процесса, воспитания учащегося как личности ведущей здоровый образ жизни.</li> <li>8. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>9. Создать модель управления школой-комплексом сочетающей элементы линейной (функциональное управление) и матрично-проектной (содержательное развитие школы-комплекса) системы управления, организация эффективной деятельности управленческой команды.</li> </ol>
Срок реализации	2018-2023
Этапы реализации Программы	<p>I этап - январь – август 2018 г. – подготовительный (подготовка условий для практической реализации Программы развития, актуализация основных идей).</p> <p>II этап – сентябрь 2018 – 2022 гг. – основной (реализация ведущих направлений Программы развития).</p> <p>III этап – 2023 г. – диагностически-обобщающий (определение эффективности реализации, обобщение результатов реализации, определение перспектив развития).</p>
Финансовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания.</li> <li>2. Оказание платных образовательных услуг.</li> <li>3. Грантовая поддержка проектов.</li> <li>4. Привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме и отрасли.</li> <li>2. Образовательная система школы, обеспечивает формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность, через развитие РДШ, научного общества учащихся, ученического самоуправления, организацию работы школьного виртуального музея, через поддержку других детских общественных инициатив.</li> <li>3. Результаты ЕГЭ, которые гарантируют поступление в ВУЗы РФ.</li> <li>4. Положительная динамика качества, успеваемости, результативное участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.</li> <li>5. Рост числа педагогов, использующих инновационные технологии в обучении и их уровня квалификации;</li> <li>6. Рост числа предоставляемых услуг дополнительного образования и охват данными услугами участников образовательного процесса (ОП).</li> <li>7. Рост внебюджетного фонда за счет открытия дополнительных</li> </ol>

	<p>платных образовательных услуг, победы в грантовых конкурсах, аренда свободных от уставной деятельности помещений.</p> <p>8. Повышение информационной культуры участников образовательных отношений за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Результаты в пространстве макросреды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса школой.</li> <li>2. Повышение конкурентоспособности выпускников школы в системе высшего образования (увеличение востребованности выпускников школы среди абитуриентов города Красноярск).</li> <li>3. Повышение интереса к школе со стороны возможных партнеров (организации сетевого взаимодействия).</li> <li>4. Повышение рейтинговой позиции школы по результатам независимых оценок.</li> </ol> <p><b>Результаты в пространстве микросреды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в школе, сохранение его доступности, расширение образовательных возможностей участников образовательного процесса.</li> <li>2. Обновление содержания образования (с учетом внедрения ФГОС второго поколения).</li> <li>3. Повышение эффективности реализации образовательных программ, учитывающих специфику региона (Красноярский край – регион промышленного и наукоемкого производства).</li> <li>4. Нарастание вариативности направлений дополнительного образования.</li> <li>5. Повышение эффективности воспитательной работы.</li> <li>6. Повышение эффективности инновационной работы в школе.</li> <li>7. Рост уровня квалификации педагогических работников.</li> <li>8. Положительная оценка деятельности школы родителями, обучающимися, местным сообществом.</li> <li>9. Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, материальных, образовательных и т.п.).</li> </ol>
<p>Инструмент реализации Программы</p>	<p>Инструментом реализации программы развития выступает проектный метод управления. При этом планируется как дальнейшее развитие существующих проектов (поли-проектов), так и создание новых проектов реализуемых в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольного, начального, основного общего и среднего образования учащихся;</li> <li>• предоставление услуг по дневному уходу за детьми;</li> <li>• организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.</li> <li>• дополнительного образования детей и/или в рамках интеграции основного образования и дополнительного образования детей;</li> <li>• системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения педагогов школы.</li> </ul>



Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляет Педагогический совет путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Школы публичного доклада и результатов самоанализа.
-------------------------------	---

## РАЗДЕЛ II: Информационно-аналитическая часть

### 2.1 Информационная справка

Полное название учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 133».
Адрес учреждения	Юридический адрес: 660130, г.Красноярск, ул. Гусарова, д.16. Фактические адреса: 660130, г.Красноярск, ул. Гусарова, д.16., 660130, г. Красноярск, Гусарова, д.24.
Электронный адрес:	school133_krsk@mail.ru
Почтовый адрес	660130, Россия, г. Красноярск, ул.Гусарова, д.16.
Сайт школы	<a href="http://sch133.ru/index.php">http://sch133.ru/index.php</a>
ФИО директора	Байкалова Галина Валерьевна
Учредитель	Главное управление образования администрации города Красноярска
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8359-л
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 4477 от 01 декабря 2015 г.
Формы обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Режим работы	пн. - сб. с 7:00 до 19:00
Количество обучающихся на начало 2018г. :	311
«Детский сад»	690 чел. (29 классов-комплектов).
«школа»	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 133» осуществляет свою деятельность в целях создания условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, если данное образование граждан получает впервые, обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

МБОУ СШ № 133 реализует следующие программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа основного начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного среднего общего образования;

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в школе являются: директор Школы, Общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса

Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом управления, реализующим установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой и автономности школы в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации, к самостоятельной компетенции Школы, и обеспечивающим демократический и государственно-общественный характер управления Школой. Общешкольный родительский комитет

представляет интересы всех групп участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников школы.

Органом самоуправления школьников является Совет старшеклассников. Он осуществляет свою работу по направлениям, охватывающим все необходимые стороны жизни школы.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа управленческого семинара.

## 2.2 Территориальное расположение Школы. Конкурентное, образовательное, социокультурное пространство

Школа расположена в микрорайоне Ветлужанка города Красноярск. Строительство в этой части города новых микрорайонов «Серебряный», «Рябиновый» сопровождается увеличением числа обучающихся в нашей школе. Социальная среда микрорайона характеризуется ростом удельного веса семей со средним уровнем среднедушевого дохода. Значительная часть родителей воспитанников и обучающихся предъявляет достаточно высокие требования к образованию своих детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, к условиям для развития детей, для реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворения потребностей в допрофессиональной подготовке, обеспечению социальной адаптации ребенка.

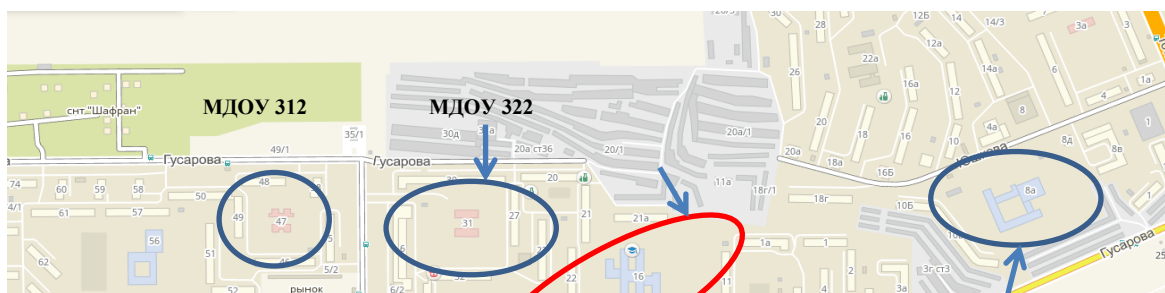
Следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция к увеличению количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих бытовые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу развития ребенка в детском саду и получения ребенком общего образования.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать деятельность обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом Школа должна обеспечивать одновременно уход в детском саду, высококачественное развитие и образование по академическим профилям, нацеленное на продолжение образования в высшей профессиональной школе, и по универсальным профилям, облегчающим достижение успеха выпускниками без получения ими высшего профессионального образования. Это определяет основной вектор развития образовательной организации в качестве профильной адаптивной школы с развитой системой предпрофильной подготовки смешанного контингента учащихся с последующей профилизацией и индивидуализацией обучения на уровне среднего общего образования, расширенным изучением предметов в 5-11-х классах.

Интенсивный рост числа жителей нашего микрорайона в последние годы при полном отсутствии строительства объектов социальной инфраструктуры обострили конкуренцию между расположенными здесь образовательными организациями. Наличие в ближайшем территориальном окружении школы других образовательных организаций предполагает повышение качества обучения в школе для развития конкурентоспособности между организациями.

Основным конкурентом ОУ является Лицей № 1, расположенный в микрорайоне Ветлужанка. В Лицее на профильном уровне изучаются 10 предметов Учебного плана. Лицей предлагает широкий спектр программ дополнительного образования, Лицей имеет партнерские отношения с ВУЗами города.

В соседних микрорайонах есть еще три общеобразовательных учреждения: МАОУ Лицей № 10, МБОУ СШ № 99, МАОУ Лицей № 8 имеющие статусное положение как школы с высоким качеством образования, пользуются спросом у населения микрорайонов Ветлужанка и Северо-Западный.





МДОУ № 305

МАОУ Лицей 1

Конкурентным преимуществом Школы является доступность образования, (отсутствие отбора в профильные классы), средняя наполняемость классов 25 человек (больше возможности у учителя уделять внимание каждому ученику), обучение в первую смену.

В социуме достаточно много учреждений, которые находятся в шаговой доступности и в которых ученики Школы получают дополнительное образование: Дом творчества Октябрьского района, Детская музыкальная школа №12, Лыжный стадион Ветлужанка, стадион «Рассвет», Городской Дворец культуры.

Школа не имеет лицензии на дополнительное образование, что создает конкурентные преимущества школам района и учреждениям дополнительного образования.

В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г. Красноярска в Школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

1. Карате (МОУДОД «ДОЦ №1»)
2. Футбол (СДЮСШОР «Рассвет»)
3. Баскетбол (СДЮСШОР «Красноярск»)
4. Регби (СДЮСШОР «Красный Яр»)
5. Школа выживания (Центр Спецподготовки «Гарда»)
6. Основы самообороны (Центр Спецподготовки «Гарда»)

Система дополнительного образования Школы также представлена в реализации внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1. Культуро –творческое: кружок «Моделирование из бумаги - оригами».
2. Художественно-эстетическое: хоровая студия «Вдохновение», победитель Конкурса школьных хоров Красноярского края.
3. Научно – техническое: кружок «Судомоделирования».

Конкуренция детского сада искусственно ограничена в силу нехватки мест в детских садах по городу Красноярску, численный контингент формируется централизованно, на него не может влиять администрации Школы.

## 2.3 Аналитическое обоснование Программы развития

В основе проведения анализа образовательной организации в менеджменте является проведение PEST-анализа (таблица 1) в рамках стратегического планирования для определения слабых и сильных сторон, учитывая возникновение угроз и рисков в той или иной ситуации на основе имеющихся возможностей используется S W O T анализ. (таблица 2). PEST и S W O T анализ проведен на основе данных по самообследованию и аналитической справки о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности

размещенных на сайте Школы

<http://sch133.ru/index.php?do=static&page=dokumenty>

<http://sch133.ru/index.php?do=static&page=dokumenty-detskogo-sada>

Таблица 1. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки Программы развития

Факторы	
Внутренние	Внешние
Политические (P)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная и краевая целевые программы развития образования на 2018 – 2025 гг.</li> <li>• Переход на федеральные государственные образовательные стандарты в рамках модернизации образования на всех ступенях обеспечит его высокое качество и развитие навыков и ключевых компетенций XXI века.</li> <li>• Формирование успешности выпускников происходит благодаря реализации основной образовательной программы Школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели развития Школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</li> <li>• Срок действия концептуальной стратегия долгосрочного развития РФ до 2020 г., заканчивается, но заложенная в ней взаимосвязь экономических процессов с социально-культурными и воспитанием кадров для обеспечения этих процессов, есть основанием конкуренции РФ в мире.</li> </ul>
Экономические (E)	
<p>1. Финансирование Школы осуществляется из краевого и муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности Школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.</p> <p>3. В течение 35 лет с момента открытия здания Школы по адресу Гусарова, 16 не проводился капитальный ремонт.</p> <p>4. На балансе Школы находится значительная территория, требующая благоустройства.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности Школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального и краевого бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание родителями сложностей связанных с организации дополнительных образовательных услуг, предполагающих дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p> <p>...</p>

Социальные (S)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурентными позициями Школы является многолетняя традиция семейного участка обучать детей именно в этой школе.</li> <li>• Наличие в составе Школы структурного подразделения «Детский сад» может позволить формировать состав будущих первых классов уже в системе дошкольного образования.</li> <li>• Риск ухода молодых специалистов из учреждения и образовательной системы в целом в силу низкой заработной платы, отсутствия возможности оказания платных услуг, в том числе как средство повышения заработной платы педагогов.</li> <li>• Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, профильного обучения.</li> <li>• Более 30% родителей учащихся не имеют высшего образования; 37% воспитываются в не полных семьях или разведенными родителями.</li> <li>• Школа является фактически единственным учреждением в г. Красноярске предоставляющим услуги очно-заочного обучения для лиц старше 18 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента учащихся.</li> <li>• Микрорайон Ветлужанка расстраивается, что обеспечивает увеличение численности потенциальных учащихся.</li> <li>• Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения, финансовых возможностей в области дополнительного образования.</li> </ul>
Технологические (Т)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль учителя в условиях информатизации и технологизации образовательного процесса подвержена изменениям. Существует острая необходимость и в изменении подходов и технологии обучения, в том числе и в области здоровьесбережения.</li> <li>• Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов</li> <li>• Участников образовательного процесса школы связывает Электронный журнал, предоставляющий более широкий спектр возможностей установления и получения обратной связи.</li> <li>• Возникает необходимость перехода в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация производства как в Красноярском крае на ведущих предприятиях, так и в стране в целом.</li> <li>• Снижение энергозатрат – одно из наиболее значимых направлений энергосбережения.</li> <li>• Появление новых технологий, а так же профессий будущего, востребованных на предприятиях, холдингах, компаниях и бизнес- структурах.</li> <li>• Рост интереса со стороны предприятий и организаций города к школе, как потенциальному поставщику будущих кадров</li> <li>• Усиление рыночных тенденций в</li> </ul>

<p>некоторых случаях (домашнее обучение, обучающиеся с ОВЗ, очно-заочная форма обучения и т.д.) на дистанционную форму обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций</li> <li>• Особенности контингента учащихся (разновозрастной, работающие/неработающие и т.д.) увеличит требования к отбору методик преподавания.</li> </ul>	<p>образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>
--	--

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе Школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы обуславливает выбор векторов развития:

- необходимость эффективного управления ресурсами Школы, оптимизация затрат;
- развитие IT-направления в образовательном процессе школы;
- учет демографического роста для оптимизации комплектования и наполняемости Школы;
- постоянный мониторинг удовлетворенности учащихся и родительской общественности образовательными услугами Школы, анализ запросов;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- увеличение расходов на мероприятия развития в целях поддержания конкурентоспособности школы;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного образовательного пространства города, региона, страны.

Таблица 2 - SWOT-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы Школы

<b>1. Структура управления</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана управленческая команда – команда единомышленников.</li> <li>2. Наличие структурных подразделений соответствующих школе – комплексу.</li> <li>3. Налажена работа Управляющего совета Школы.</li> <li>4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы-комплекса.</li> <li>5. Изменено штатное расписание, оптимизировано количество должностей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.</li> <li>2. Высокий уровень интенсификации труда зам. директоров в условиях увеличения инновационного процесса (работа «на износ» при высоком уровне ответственности), что не способствует</li> </ol>



	<p>повышению качества работы.</p> <p>3. Слабо используются информационные технологии в организации селекторных совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.</p> <p>4. Управленческая команда находится в разных зданиях.</p>
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<p>1. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>2. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности, желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффилиации (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости.</p> <p>3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.</p> <p>4. Активизация роли Управляющего совета в решении вопросов стратегического развития Школы.</p> <p>5. Соответствие социальных ожиданий, муниципальной образовательной политики и выбранной стратегии развития.</p>	<p>1. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Увеличение отчетности в электронном виде документооборота, излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой школьной электронной информационной системы.</p> <p>3. Возможная смена членов администрации, что приведет к разрушению управленческой команды, смене характера системы управления.</p> <p>4. Каждый участник образовательного процесса (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы зачастую не работают, они должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и конкретной ситуации, что может тормозить процесс принятия управленческих решений.</p>
<b>2. Воспитательная система Школы</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>1. Реализуются программы в области духовно-нравственного воспитания согласно ООП дошкольной, начальной и основной школы.</p> <p>2. Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).</p> <p>3. Школа включилась в общероссийский проект Российского движения школьников. Развивается система школьного самоуправления.</p> <p>4. В Школе создан и успешно развивается патриотический клуб, получивший высокую оценку на разных конкурсах и смотрах.</p>	<p>1. Пассивность, недостаточная мотивация части обучающихся на участие в общественной жизни Школы.</p> <p>2. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и на учете КДН и ЗП, ОП.</p> <p>3. Наличие семей группы риска среди родителей Школы.</p> <p>4. Несовершенство системы подбора классных руководителей и самой системы классного руководства.</p> <p>5. Программа профориентации требует доработки с учетом современных технологий и диагностик.</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</li> <li>6. В Школе создан и продолжает пополняться виртуальный музей, размещенный на сайте школы.</li> <li>7. Создана и работает система профилактики употребления детьми наркотических и психотропных веществ.</li> <li>8. Создана целостная структура социально-психологической службы Школы.</li> <li>9. Осуществляется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, проводится соответствующая спортивная работа.</li> <li>10. Периодически проводятся медицинские осмотры учащихся и педагогов, вакцинация.</li> </ol>	
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ФГОС нового поколения позволит создать условия для реализации программ духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</li> <li>2. Благодаря разработке новых, разнообразных программ предоставления дополнительных образовательных услуг и оптимизации клубной деятельности можно свести к минимуму негативное влияние окружающей среды на обучающихся в ОУ.</li> <li>3. Высокий потенциал педагогического коллектива позволит реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ.</li> <li>4. Более активное внедрение в систему воспитательной работы Школы технологии социального проектирования.</li> <li>5. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</li> <li>6. Совершенствование детской модели самоуправления в Школе.</li> <li>7. Более активное участие в общегородских мероприятиях патриотического и художественно-эстетического направлений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).</li> <li>2. Сохранение тенденции к росту хронических и простудных заболеваний детей, выявление серьезных патологий</li> <li>3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся.</li> <li>4. Асоциальные группировки (экстремистские организации, секты и т.п.) могут оказывать негативное влияние на учащихся Школы.</li> <li>5. Расширение влияния распространителей наркотиков и психически активных веществ на детскую среду и др.</li> <li>6. Рост суицидальных наклонностей детей.</li> </ol>

8. Использование возможностей соцсетей для общения с детьми.	
<b>3. Содержание и качество основного и среднего общего образования</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Школе созданы условия для реализации ФГОС второго поколения.</li> <li>2. Школа предоставляет образование для любого контингента учащихся, в том числе с ограниченными возможностями.</li> <li>3. В Школе реализуется модель профильного обучения (10-11 классы) и предпрофильного (7-9 классы) (социально-экономический и математический профиль).</li> <li>4. Развивается система работы с одаренными и талантливыми детьми.</li> <li>5. Осуществляется интеграция основного и дополнительного (внеурочная деятельность) образования.</li> <li>6. Разрабатывается система проектно-исследовательской работы для школьников в рамках новых ФГОС.</li> <li>7. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиНа.</li> <li>8. Создана система административного контроля, как за процессом, так и за результатом преподавания.</li> <li>9. Осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>10. Реализуется проект «Доступная среда» создающий условия для детей обучающихся по адаптивным программам.</li> <li>11. Развивается система партнерских отношений Школы с образовательными, научными организациями, творческими союзами, промышленными предприятиями, центрами дополнительного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие входного отбора и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности.</li> <li>2. Несовершенство существующей системы оценивания требует перехода от традиционных методов к инновационным методикам оценки качества образования.</li> <li>3. Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, общелогическими и исследовательскими умениями.</li> <li>4. Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.</li> <li>5. Снижение мотивации для самостоятельной работы ребенка в достижении индивидуальных результатов в условиях расширения электронной среды обучения.</li> <li>6. Недостаточное сопровождение одаренных учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия достаточных финансовых средств на высокую оплату работы данных специалистов</li> <li>• дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах;</li> <li>• выявлением и развитием талантливых детей занимаются не все педагоги Школы</li> <li>• настороженное отношение части родителей к школе</li> </ul> </li> </ol>
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованность в расширении партнерских связей со Школой со стороны некоторых средне - специальных и высших учебных заведений г. Красноярска и дополнительного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.</li> <li>2. Ужесточение конкуренции на рынке образовательных услуг</li> <li>3. Возможные изменения образовательных потребностей и предпочтений</li> </ol>

<p>2. Отлаженная система Всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий, обучающихся в г. Красноярске</p> <p>3. Заинтересованность части родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>4. Расширение инновационной деятельности как ресурса повышения качества образовательных услуг.</p> <p>5. Развитая система дополнительного образования позволит реализовать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию.</p> <p>6. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.</p> <p>7. Гармонизация урочной и внеурочной деятельности учащихся - важный ресурс для углубленного изучения предметов.</p> <p>8. Создание нового профиля – инженерно-технологического (очень востребованного в условиях нарастающего дефицита инженерных кадров) – позволит увеличить контингент, удовлетворить индивидуальные образовательные запросы учащихся и их родителей.</p> <p>9. Привлечение сетевых ресурсов для обеспечения высокого качества образования в Школе</p> <p>10. Разработка проекта «дорожной карты» реализации ФГОС СОО.</p>	<p>потенциальных потребителей.</p> <p>4. Прагматичность современной молодёжи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических образовательных результатов.</p> <p>5. Сокращение бюджетных мест по социально-экономическим и гуманитарным специальностям</p>
--	--

<b>3. Кадровый потенциал</b>	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. Высокий уровень развития ключевых компетенций у части педагогов и воспитателей, владеющих современными пед. Технологиями.</p> <p>2. Многолетний опыт в области эстетического воспитания и образования, наличие методических разработок по данному направлению.</p> <p>3. Нарботан методический опыт реализации углубленного преподавания математики в 5-11 классах.</p>	<p>1. Есть часть педагогов не стремящихся к личностному росту.</p> <p>2. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>3. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>4. Процесс омоложения идет крайне медленно из-за отсутствия системы отбора кадров в Школу и низкого уровня</p>

<p>4. Работает система повышения квалификации воспитателей и учителей.</p> <p>5. Кадровый состав претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>6. Имеется положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Педагоги и воспитатели Школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, т. е. происходит обмен опытом.</p> <p>8. Созданы механизмы морального и материального стимулирования воспитателей и педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества образовательного процесса (ежемесячные и по итогам года выплаты стимулирующего характера).</p> <p>9. Накоплен определенный опыт инновационной деятельности, опыт представления результатов инновационной работы на внутренней и внешних педагогических площадках.</p> <p>10. В Школе открыты дополнительные ставки педагогов, психологов, тьюторов по сопровождению инклюзивных программ.</p>	<p>квалификации молодых учителей, и, как следствие, старение педагогического коллектива .</p> <p>5. Сильная зависимость коллектива от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления.</p> <p>6. Сохраняются у некоторых учителей традиционные способы организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), слабо используются современные педагогические технологии.</p> <p>7. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий (в том числе и по причине слабой материальной базы), особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями недостаточно используется система электронного обучения.</p> <p>8. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.</p> <p>9. Проблемы профессиональных затруднений воспитателей и педагогов связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива Школы из-за высокой степени интенсивности работы, слабой поддержке со стороны родителей и учащихся.</p> <p>10. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников, необходимых для проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>11. Недостаточное взаимопосещение уроков и учебных занятий у воспитателей детского сада и учителей-предметников по причине учебной перегрузки педагогов.</p> <p>12. Сокращается фонд оплаты труда в области стимулирующих доплат</p>
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<p>1. Наличие опытных специалистов и развитой системы повышения квалификации в городе Красноярске и Красноярском крае, РФ, позволяет осуществлять научно-методическое</p>	<p>1. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы,</p>

<p>сопровождение развития педагогического состава Школы.</p> <p>2. Возможность изучения опыта работы коллег из других детских садов, школ города, края, страны.</p> <p>3. МБОУ «Средняя школа № 133» структурное подразделение «Детский сад» является базовой площадкой для студентов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева кафедры «Педагогика и психологии детства».</p> <p>4.Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению.</p> <p>5. Изучение опыта инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших практик силами педагогов-энтузиастов и администрации.</p> <p>6. Организация участия в ПНП «Образование» и других профессиональных конкурсах отдельных педагогов, оказание им административной поддержки и методического сопровождения.</p> <p>7. Использование матричной структуры, когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в объеме и принести максимально возможную пользу.</p>	<p>дезориентация родителей и учеников.</p> <p>2. Не все учителя одинаково следуют рекомендациям в системе оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>3. Формирование групповых лидеров, не отвечающих задачам развития Школы.</p>
<b>4.Ресурсное обеспечение образовательного учреждения</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>1. Школа располагает значительным территориальным пространством ул.Гусарова, д. 16 Здание : 7745,8 кв. м Земельный участок Всего: 31145,1 кв. м ул. Гусарова, д. 24: Здание : 2679,98 кв. м Земельный участок 10677,6 кв. м</p> <p>2. Укомплектованность библиотеки учебной и художественной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического, психолого-педагогического характера.</p> <p>3. Налажено взаимодействие Школы системой здравоохранения, социальными</p>	<p>1. Большие площади требуют существенных финансовых вложений с учетом современных требований к образовательной среде.</p> <p>2.Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации учащихся.</p> <p>3. Незначительное вклад, в финансовое обеспечение Школы, от благотворительной деятельности.</p> <p>4. Отсутствие лицензии на дополнительное образование вследствие этого нет возможности получать дополнительные</p>

<p>службами, службами питания, с органами внутренних дел.</p> <p>4. Финансовые ресурсы используются (распределяются) оптимально на решение наиболее приоритетных потребностей Школы.</p> <p>5. В Школе реализуется проект «Доступная среда» получивший дополнительное финансирование из муниципального бюджета.</p> <p>6. Реализация проекта «Доступная среда» позволила создать материальные условия для реализации программ для детей с ОВЗ</p> <p>Расширение аутсорсинга в области не связанной напрямую с педагогическим процессом (питание, чистота, безопасность, медицинское обслуживание и т.д.) .</p>	<p>источники финансирования от оказания платных образовательных услуг.</p> <p>5. Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить.</p> <p>6. Зданию по адресу ул. Гусарова, д. 16 требуется капитальный ремонт.</p> <p>7. Школа в течении нескольких лет не может выйти на свою проектную мощность, недокомплект в классах создает ситуацию сокращения финансирования.</p>
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<p>1. Привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>2. Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации качественного образования для расширения ресурсной базы Школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>3. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>4.Использование интернет-технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование текущей деятельности и проектов развития Школы.</p> <p>2. Слабая мотивация родителей, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>3. Рост стоимости услуг ЖКХ и услуг по обслуживанию, ремонту здания.</p>
<b>5. Информационная среда Школы</b>	
<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
<p>1.Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>2. Частичная оснащённость компьютерной техникой и обучающими программами образовательного процесса.</p> <p>3. Школа оборудована системой внутреннего и наружного</p>	<p>1.Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Школа не использует электронные учебники.</p> <p>3. Не все педагоги, родители и воспитанники используют сайт Школы, электронный журнал как образовательный ресурс, особенно родители воспитанников структурного подразделения «Детский сад».</p> <p>4.Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>

<p>видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>4. Часть кабинетов школы имеют интерактивные системы (интерактивная доска + проектор) для оптимизации учебного процесса.</p> <p>5. Созданы условия для взаимодействия семьи и Школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>6. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.), интернет-олимпиадах, конференциях, конкурсах.</p>	<p>5. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства коммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>6. Отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<p>1. Отдельные педагоги могут создать и вести собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания, ссылки и рекомендации.</p> <p>2. Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся.</p> <p>3. Активное использование разнообразных методов донесения информации до членов администрации, воспитателей, учителей, учащихся, родителей.</p>	<p>1. Незначительный процент использования ИКТ в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>2. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p> <p>3. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС Школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>4. Рост использования ИКТ может противоречить здоровьесберегающим технологиям.</p>

### **Выводы по разделу III. Обоснования для стратегического плана развития Школы.**

На основе проведенного анализа, можно определить основные ключевые направления развития Школы:

- преобразование системы управления отдельными учреждениями (детский сад, школа) в единую систему школы-комплекса;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие системы индивидуализации процесса обучения в среднем и старшем звене на основе запросов обучающихся;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- развитие информационно-технологической среды;
- развитие сетевого взаимодействия с партнерами образовательных услуг; развитие программы «Одаренные дети» в направлении проектно-исследовательской культуры;



- развитие интеграции дополнительного образования и дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, расширения «веера» услуг дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ III:

### Концепция Программы развития школы на 2018-2023 годы

На основании анализа деятельности, с учетом прошедшего процесса реорганизации и слияния образовательных организаций, в основу разработки Программы развития легли выявленные «социальные заказы» и потребности участников образовательного процесса, а так же концептуальные основы развития системы образования, определяемые государством и требованиями современного общества (компетенции XXI века).

**В основу развития Школы-комплекса («Территория роста») заложены следующие концептуальные идеи/принципы:**

#### **Идея № 1. Личностный подход.**

**Включает в себя с одной стороны** признание личности ребенка, его самочувствия, комфортности в детском саду и школе высшей ценностью и главным критерием эффективности Образовательной системы.

**С другой стороны** любая личность в течение жизни совершает определенную траекторию развития, которая в большинстве своем выражается в личностном росте. Личностный рост человека включает в себе неуклонное и постоянное развитие потенциала личности. Потенциал является обобщенной системной характеристикой индивидуальных и психологических личностных особенностей индивида. В его основе лежат способности личности отталкиваться от устойчивых внутренних ориентиров и факторов в процессах жизнедеятельности, сохранять постоянство деятельности и целевых ориентиров при регулярном меняющемся воздействии среды.

Личностный рост – это саморазвитие, которое характеризуется осознанностью, устремлением индивида стать лучше, чем он есть сейчас, быть умнее, значимее, перспективнее. Главной составляющей успешной личности является ее рост.

Рост личности индивида зависит, главным образом, от его усилий, однако одних усилий недостаточно. Полноценный рост возможен только при наличии доброжелательного участия окружающих, которые являются значимыми для него.

Таким образом, ориентируясь на потребность личности к развитию ее потенциала, считаем необходимым создать такие **условия** пространстве детский сад - школа, которые будут способствовать формированию в личности ребенка, и педагога стремления к позиции личностного роста.

#### **Идея № 2. Преемственность.**

Выстраивать систему преемственности, от детского сада, до выпуска из школы. Ребенок приходит 2–3 летним малышом, проходит с нашими педагогами все этапы обучения, развивается и обучается по программам, которые предлагают последовательную систему образования, позволяет расширить возможности личностного развития. Целью в реализации данных условий будет стремление к максимально возможному охвату всех детей данной системой преемственности и формирование компенсаторных механизмов для тех, кто по тем или иным причинам не был охвачен условиями (пришел из другого детского сада или другой школы). В условиях автономного функционирования детского сада и школы возможности для длительных наблюдений сужаются в силу реализации разных подходов к этому процессу.

**Идея № 3. Организация жизнедеятельности участников образовательного процесса как основа образования.** Ребенок, находясь в школе, не только готовится к взрослой жизни, он уже живет своей реальной жизнью. Поэтому в детском саду и школе необходимо развивать **сферу жизнедеятельности детей**, сферу интересную, полноценную и современную, отвечающую потребностям и возрастным особенностям детей, наполненную разнообразными видами совместной деятельности детей и взрослых, организованными так, чтобы каждый ученик нашел себе дело по душе, ощутил чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека. Яркая событийность должна вкрапываться в здоровый, размеренный, эмоционально уравновешенный, упорядоченный образ жизни школы. Сфера

жизнедеятельности учащихся, ее содержание, общение и отношения составляют ту естественную среду, в которой формируется нравственный облик ученика, происходит его развитие.

## **2.1 Миссия школы**

Миссию школы - отвечать воспитательным и образовательным потребностям личности на различных этапах ее развития (детский сад – школа), расширяя образовательные возможности участников образовательного процесса, способствовать формированию **позиции роста** для дальнейшего успешного становления в обществе, и конструктивного вклада в его развитие.

**Слоган школы-комплекса:** «Три "С": стремлюсь – свершаю – совершенствую».

## **2.2. Цель программы развития школы**

Развитие школы-комплекса как территории способствующей формированию личности обладающей устойчивым стремлением к развитию (позиция роста), через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС и ориентированного на приобретение компетенций XXI века.

### 2.3 Приоритетные задачи и направления программы развития

ЗАДАЧА	ПРОЕКТНОЕ И ПОДПРОГРАММНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
1. Установить прочные интеграционные связи между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе и через сетевое взаимодействие.	<b>1) Подпрограмма повышения качества образовательного процесса и его результативности</b> <b>2) Проект предпрофильного и профильного образования;</b> <b>3) Проект развития системы дополнительного образования</b>
2. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся Школы в условиях предпрофильного и профильного образования и внедрения ФГОС старшей школы.	
3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования и профессиональной самореализации учителей, привлечь к сотрудничеству со школой представителей ВУЗов и Колледжей.	<b>Проект «Развитие кадрового потенциала»</b>
4. Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе, принять активное участие в реализации стратегических направлений развития системы образования Октябрьского района, г. Красноярск, Красноярского края Российской Федерации.	
5. Обеспечить возможность максимального раскрытия потенциала и самореализации личности учащегося.	<b>1) Подпрограмма «Одаренные дети»</b> <b>2) Программа социализации и воспитания</b>
6. Создать условия для успешной социализации личности и становления ее гражданской идентичности.	
7. Развивать систему успешного формирования навыков здорового образа жизни и психологического сопровождения учебного процесса, воспитания учащегося как личности ведущей здоровый образ жизни.	<b>Проект «Территория здоровья и безопасности»</b>
8. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.	<b>1) Проект доступная и развивающаяся образовательная среда</b> <b>2) Проект «Цифровая школа»</b>
9. Создать модель управления школой-комплексом сочетающей элементы линейной (функциональное управление) и матрично-проектной (содержательное развитие школы-комплекса) системы управления, организация эффективной деятельности управленческой команды.	<b>Проект создания новой модели управления школой-комплексом «Территория роста»</b>

## 2.4. Модель школы-комплекса

Модель школы – комплекса сформирована в ходе процесса реструктуризации, и требует дальнейшего развития. На схеме зеленым цветом выделены структурные элементы, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной программы.

<b>Структурное подразделение детский сад</b>				
Группы детского сада	Служба сопровождения индивидуальных программ, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Дополнительное образование	Бюджетное	Внебюджетное (платное или на основе спонсорской помощи)
<b>Структурное подразделение Школа</b>				
<b>Начальное общее образование</b>				
Группа дошколенок	Общеобразовательные классы 1 – 4 классы	Логопункт	Служба сопровождения индивидуальных программ инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Дополнительное образование
				Бюджетное
				Внебюджетное (платное или на основе спонсорской помощи)
<b>Основное общее образование</b>				
предпрофильные классы	Начальная профессиональная подготовка классов инженерной направленности (сетевое сотрудничество)	общееобразовательные классы	Служба сопровождения индивидуальных программ инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Дополнительное образование
				Бюджетное
				Внебюджетное (платное или на основе спонсорской помощи)
<b>Среднее образование (профильное образование)</b>				
Профильные классы очной формы обучения	Общеобразовательные вечерней формы обучения	Служба сопровождения ИУП	Дополнительное образование	Бюджетное
				Внебюджетное (платное или на основе спонсорской помощи)

В модели отражено наличие структур и подструктур:

1. «Детский сад – школа». Создание на базе образовательного учреждения единого образовательного пространства для детей от 1,5 до прекращения образовательных отношений, реализующего программы дошкольного, начального, основного общего, среднего, дополнительного образования на основе принципов непрерывности и преемственности.

2. Образование без границ. Доступность в рамках образовательного учреждения услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием электронных образовательных технологий).

3. «Профильная школа». Создание условий для самореализации и профессионального самоопределения выпускников (начиная с 8-го класса) через профильное, дополнительное образование и начальное профессиональное образование.

4. «Дошкольник». Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья каждого ребёнка, введение портфолио дошкольника). Предложенная модель получит свое развитие в новых образовательных условиях и позволит всему педагогическому коллективу ОУ успешно решать задачи непрерывного образования.

**Инструментом реализации программы развития** выступает проектный метод управления. При этом планируется как дальнейшее развитие существующих проектов, так и создание новых проектов реализуемых в рамках:

- дошкольного, начального, основного и среднего образования учащихся;
- предоставление услуг по дневному уходу за детьми;
- организация отдыха и оздоровления, детей в каникулярное время.
- дополнительного образования детей и/или в рамках интеграции основного образования и дополнительного образования детей;
- системы сопровождения профессионального развития педагогического коллектива в целом и индивидуального сопровождения педагогов школы.

Управленческая деятельность по развитию содержания функциональных процессов будет строиться на основе работы команд по реализации определённых целей, объединённых в блоки. Команды состоят из руководителей структурных подразделений, учителей, входящих в методические объединения, творческие группы по проблемам и проектам. Работу этих команд возглавляют заместители руководителя. При таком моделировании управленческой деятельности усиливаются корпоративные связи, выстраивающиеся на рефлексивной основе.

## **2.5 Модель выпускника Школы на разных этапах образования**

**Модель выпускника детского сада как главный целевой ориентир программы развития**

Интегративные качества	Содержание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традиций; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

Овладевший предпосылками деятельности	универсальными учебной	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший умениями и навыками	необходимыми	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

### **Модель выпускника начальной школы как главный целевой ориентир программы развития**

Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ».</p> <p>Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.</p> <p>Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.</p>
Познавательный потенциал	<p>Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).</p> <p>Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p>
Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.</p>
Эстетический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.</li> <li>• наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства</li> </ul>
Физический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение режима дня и правил личной гигиены.</li> <li>• осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.</li> <li>• желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом</li> </ul>

### **Модель выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир программы развития**

Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».</p>
------------------------	---



	<p>Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.</p> <p>Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.</p>
Познавательный потенциал	<p>Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.</p> <p>Умение управлять подсознательными процессами личности.</p> <p>Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>
Коммуникативный потенциал	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения</p> <p>Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.</p>
Эстетический потенциал	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.</p> <p>Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.</p> <p>Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве</p>
Физический потенциал	<p>Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.</p> <p>Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями</p>

### **Модель выпускника средней школы как главный целевой ориентир программы развития**

Нравственный потенциал	<p>Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность». Воспитание чувства гордости за свою Родину. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни. Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.</p>
Познавательный потенциал	<p>Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы.</p> <p>Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования.</p> <p>Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности, Знание и понимание основных положений Конституции РФ.</p>
Коммуникативный потенциал	<p>наличие индивидуального стиля обучения, владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов, способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую</p>

Эстетический потенциал	<p>агрессию.</p> <p>стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты,          потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,          желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.</p>
Физический потенциал	<p>стремление к физическому совершенству,          осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.</p>

**РАЗДЕЛ IV:**  
**План реализации Программы развития**

Подпрограмма/ проект	Задачи	Показатели результата
<b>I. Подпрограмма повышения качества образовательного процесса и его результативности</b>	<b>1.1.</b> По результатам мониторинга проводить корректировки в реализации ООП дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% выполнение ООП педагогами и администрацией Школы</li> </ul>
	<b>1.2.</b> По результатам мониторинга проводить корректировки в реализации ООП начального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% выполнение ООП педагогами и администрацией Школы</li> </ul>
	<b>1.3.</b> Внести коррективы в Основную образовательную программу Основной школы, внедрить изменения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП ООО 2015-2020гг. соответствует вышестоящим нормативным требованиям</li> <li>• 100% выполнение ООП ООО педагогами и администрацией Школы</li> </ul>
	<b>1.4.</b> Ввести ФГОС второго поколения в средней школе: разработать, утвердить и внедрить ООП СОО, рабочие программы по предметам и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП СОО 2020-2025гг. соответствует вышестоящим нормативным требованиям</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• УВП соответствует стандартам ФГОС второго поколения в 10-11 классах</li> <li>• 100% выполнение ООП СОО педагогами и администрацией Школы</li> </ul>
	<b>1.5.</b> Подготовить и утвердить нормативные документы на основе ФГОС второго поколения для осуществления перехода учащихся 9-х классов в 2020г. в систему среднего (полного) общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны нормативные акты для введения ООП СОО соответствующие вышестоящим нормативным требованиям</li> <li>• апробирован механизм перехода и обучения в 10-11 классах согласно стандартам второго поколения</li> </ul>
<b>1.6.</b> Систематизация и корректировка ВШК с учетом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны локальные нормативные акты в области ВШК</li> </ul>	

	<p>нормативных требования и Программой развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост успеваемости учащихся</li> </ul>
	<p><b>1.7.</b> Системно проводить внутреннюю экспертизу рабочих программ и учебного процесса в соответствии со стандартами ФГОС второго поколения, наращивая экспертную* позицию педагогов (*позиция включающая рефлексию, саморазвитие, самооценку соответствия стандартам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются рабочие программы в соответствии со стандартами второго поколения</li> <li>• Скорректированы показатели внутренней экспертизы рабочих программ и учебного процесса с учетом ФГОС второго поколения</li> <li>• Стабильно, по итогам внутренней экспертизы, рабочие программы соответствуют показателям нормы</li> <li>• Рост количества педагогов имеющих и реализующих экспертную<sup>2</sup> позицию относительно стандартов ФГОС второго поколения</li> </ul>
	<p><b>1.8.</b> Расширять использование образовательных технологий развивающих проектно-исследовательскую деятельность учащихся Ключевая образовательная технология – «Мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества учащихся занимающихся проектной и исследовательской деятельностью</li> <li>• Рост количества и качества методических материалов</li> <li>• Положительная динамика или стабильность количества побед учащихся в НПК И НОУ</li> </ul>
	<p><b>1.9.</b> Разработать систему контроля формирования УУД через организацию проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны локальные нормативные акты в области ВШК с учетом требований ФГОС второго поколения</li> <li>• Сформирован механизм проведения публичного представления результатов проектной деятельности</li> <li>• Отработана процедура контроля сформированности метапредметных результатов (минимизация затрат при высокой эффективности)</li> <li>• Позитивная динамика достижений метапредметных результатов</li> </ul>
	<p><b>1.10.</b> Проводить адаптационные мероприятия при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодно 100% успешная адаптация учащихся 1-х и 5-х</li> </ul>

<sup>2</sup>экспертная деятельность побуждает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

	<p>переходе учащихся из детского сада в начальную школу и из начальной школы в основную</p>	<p>классов по результатам ВШК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодный семинар воспитателей структурного подразделения «Детский сад» и учителей начальной школы по проблемам преемственности, учет рекомендаций семинара воспитателями, учителями и администрацией школы</li> </ul>
	<p><b>1.11.</b> Сбалансировать систему образовательных требований к учащимся классов с углубленным изучением предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются сбалансированные требования к учащимся классов с углубленным изучением предметов</li> <li>• Требования оформлены в методические рекомендации выставления четвертных, полугодовых и годовых оценок</li> </ul>
	<p><b>1.12.</b> Проводить систематический мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, вносить коррективы в план работы на год в соответствии с результатами мониторинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлен подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС)</li> <li>• Результаты мониторинга являются основанием для дальнейшей работы по корректировке программ и формирования индивидуальной работы с ребенком</li> </ul>
	<p><b>1.13.</b> Разработка циклограммы мероприятий, ее реализация по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост лояльности родителей к инновационным процессам в Школе;</li> <li>• Рост включенности родителей в мероприятия Школы</li> </ul>
<p><b>II. Проект развития предпрофильного и профильного образования</b></p>	<p>2.1. Разработка системы игровых проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы детского сада, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций структурного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Появление методических разработок в области технологии «Игрового проекта»</li> <li>• Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения Школы</li> </ul>

	<p>2.2. Продолжать пропедевтику естественно-математического образования в НОО с учетом ФГОС второго поколения («Загадки природы 3-4 классы, «Интеллектика» 4 класс).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В УП имеются указанные курсы</li> <li>• Рост количества и качества методических материалов пропедевтических курсов, по результатам внутренней методической экспертизы</li> <li>• Образовательные программы реализуются в полном объеме</li> <li>• Положительная динамика или стабильность охвата учащихся данными курсами</li> <li>• Рост числа педагогов и учащихся, включенных в программу «Роснано»</li> </ul>
	<p>2.3 Реализация проекта «Школьной лиги Роснано»</p>	
	<p>2.4.Продолжать пропедевтику технического, естественнонаучного и инженерного образования в ООО (курс «Наблюдай и исследуй», курс «Наглядная геометрия» - 5- 7 классы, Черчение), ввести курсы в ООП ООО с учетом ФГОС второго поколения</p>	
	<p>2.5. Продолжать линию предпрофильного образования через углубленное или расширенное изучение предметов (7-9 классы): математика, физика, информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В УП имеются углубленные курсы по математике, физике, информатике</li> <li>• Разработан и утвержден УМК по углубленным курсам в соответствии с ФГОС второго поколения</li> <li>• Содержание образовательных программ соответствует уровню требований к качеству результата</li> <li>• Положительная динамика или стабильная успеваемость учащихся 7-9 по указанным предметам</li> <li>• Положительная динамика или стабильность результатов ГИА</li> <li>• Положительная динамика включенности учащихся в олимпиадное движение, проектную и исследовательскую деятельность, наличие результатов в данной сфере</li> </ul>
	<p>2.6 В качестве поддержки предпрофильного и профильного образования развивать и наращивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются программы ДО и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения</li> </ul>

	систему дополнительного образования, разрабатывать программы ДО и программы внеурочной деятельности в Школе согласно ФГОС второго поколения	
	2.7. Развивать линию математического и инженерного образования (в 7-11 классах). Разработать и реализовать проект «Инженерного класса» совместно с ЦКБ Геофизика и Аэрокосмическим колледжем, выход на сотрудничество (разработать и апробировать рабочие программы, методические пособия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана и реализуется образовательная программа для инженерно-технологического направления обучения</li> <li>• Расширяется сфера сотрудничества от соглашения до активного участия в жизни школы</li> </ul>
	2.7. Развивать профильное обучение в 10-11 классах по социально-экономическому профилю, с переходом к 2020г. на ИОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика результативности сдачи ЕГЭ;</li> <li>• Рост конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы на бюджетной основе</li> </ul>
<b>III. Проект развития системы дополнительного образования</b>	3.1. Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана дорожная карта развития дополнительного образования в перспективе до 2023г. в том числе и на платной основе</li> </ul>
	3.2. Проводить системный мониторинг (анкетирование) запросов, при выявлении достаточного количества желающих (от 6 человек) изучать на углубленном уровне какой-либо предмет, открывать группы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработано и проводится анкетирование выявления пожеланий учащихся и их родителей</li> <li>• Усовершенствованы механизмы мониторинга одаренности, у учащихся начиная с детского сада и начальной школы;</li> <li>• Действуют группы дополнительного образования по запросам</li> </ul>
	3.3. Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика предлагаемых программ дополнительного образования в Школе, в том числе</li> </ul>

	соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	платных;
	3.4.Определить новые направления сетевого взаимодействия школы в соответствии с задачами Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подтверждение старых и заключение новых договоров и соглашений о сотрудничестве в разных областях деятельности Школы</li> <li>• Расширение возможностей сетевого взаимодействия для развития Школы</li> </ul>
	3.5.Использовать возможности получения навыков рабочей специальности на базе средне-специальных учебных заведения через совместную проектную деятельность (в первую очередь инженерного класса, с расширением числа участников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика или стабильность включенности учащихся в совместные проекты</li> <li>• Количество результативных проектов</li> </ul>
	3.6.Привлекать к сотрудничеству преподавателей других ОУ по вопросам углубленного изучения предметов инженерного профиля и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохраняется (или адекватно меняется) количество специалистов, преподавателей сотрудничающих со Школой по указанным направлениям</li> <li>• Рост результативности учащихся занимающихся у этих преподавателей, в том числе ГИА, олимпиады и НПК</li> </ul>
	3.7.В программы дополнительного образования ввести в качестве структурного элемента блок «место и форма предъявления результатов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% предъявление достигнутых результатов в дополнительном образовании субъектам ОП</li> </ul>
<b>IV. Проект развития кадрового потенциала</b>	4.1.Разработать Модель компетентностей педагога Школы на основе Профессионального стандарта педагога, проводить системную диагностику и развитие профессиональных компетентностей педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действует модель компетентностей педагога Школы в соответствии, с которой проводится системная диагностика (1 раз в год), составлен и реализуется план мероприятий по развитию профессиональных компетентностей педагогов</li> <li>• Позитивная динамика соответствия компетентностей педагогов Модели</li> </ul>



<p>4.2.Внедрять технологию «мастерская» и методы «интерактивного обучения» учащихся на разных этапах реализации образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существуют и используются заявленные технологии и методы</li> </ul>
<p>4.3.Усилить включенность педагогов и воспитателей в инновационные процессы (проектная, конкурсная деятельность, участие в разработках программ и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью</li> </ul>
<p>4.4.Выбрать в качестве основной методической темы в детском саду - «Развитие проектной деятельности учащихся через Игру» в школе – «Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся через технологию «Мастерская»»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая деятельность педагогов Школы в обязательном порядке скорректирована с учетом темы педагогического сообщества Школы (рабочие программы, методические разработки, система мониторинга и т.д.)</li> <li>• Рост успеваемости учащихся, положительная динамика развития воспитанников детского сада</li> </ul>
<p>4.5.Системно проводить внутреннюю экспертизу рабочих программ и учебного процесса в соответствии со стандартами ФГОС второго поколения, наращивая экспертную* позицию педагогов (*позиция включающая рефлексию, саморазвитие, самооценку соответствия стандартам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны и реализуются рабочие программы в соответствии со стандартами второго поколения</li> <li>• Скорректированы показатели внутренней экспертизы рабочих программ и образовательного процесса с учетом ФГОС второго поколения</li> <li>• Стабильно, по итогам внутренней экспертизы, рабочие программы соответствуют показателям нормы</li> <li>• Рост количества педагогов и воспитателей, имеющих и реализующих экспертную* позицию относительно стандартов ФГОС второго поколения</li> </ul>
<p>4.6.Организационно и содержательно обобщить в систему имеющийся в Школе методический опыт педагогов и определить дальнейшие направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярная ревизия методических разработок педагогов Школы</li> <li>• Составлен (и постоянно пополняется) каталог методических разработок педагогов Школы с соответствующим</li> </ul>

	развития методической службы	аналитическим описанием <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформированы направления развития методической службы Школы прошедшие внутреннюю экспертную оценку</li> <li>Составлен и реализуется план работы по прошедшим экспертную оценку направлениям</li> </ul>
	4.7.Усовершенствовать навыки организационного планирования руководителей, педагогов, воспитателей с целью оптимизации временных затрат в ситуациях увеличения объема внешней отчетности, профилактики профессионального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярные ревизии ситуаций УВП Школы поддающихся оптимизации</li> <li>Разработаны и документально оформлены алгоритмы управленческих, воспитательных, методических процессов Школы (должностные инструкции, распоряжения, методические рекомендации, правила, распорядок и т.д.);</li> <li>Снижение количества педагогов и руководителей, испытывающих профессиональное выгорание</li> </ul>
	4.8.Внести в НСОТ показатели, учитывающие вклад сотрудников Школы в реализацию Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заработная плата начисляется в соответствии с разработанными показателями</li> </ul>
<b>V.Программа социализации и воспитания</b>	5.1.Создание в структурном подразделении «Детский сад» условий для успешной социализации воспитанников посредством организации различных видов игровой деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение освоенных игровых ситуаций направленных на социализацию воспитанников в работе педагогов детского сада;</li> <li>Включенность педагогов школы в формирование игровых ситуаций для воспитанников детского сада;</li> </ul>
	5.2.Продолжать реализацию проекта РДШ, развивая у субъектов УВП способность к самоорганизации и организации коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост инициативы субъектов УВП</li> <li>Наращивание степени организационной включенности учащихся и их самостоятельности в реализации мероприятий Школы</li> </ul>

	5.3. Усилить в программах гуманитарных предметов нравственную составляющую содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ревизия рабочих программ детского сада и школы и усиление в их содержании приемов направленных на развитие личностных результатов (согласно ФГОС второго поколения) и нравственных основ учащихся</li> </ul>
	5.4. Продолжать воспитательно-профилактическую работу с семьями и учащимися «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие или снижение количества учащихся находящихся на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.</li> </ul>
	5.5. Нарращивать массовость и степень вовлеченности участников ОП в мероприятия Школы (обеспечивать «место для каждого»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост количества участников ОП и увеличение процента их вовлеченности в мероприятия Школы.</li> <li>Рост степени субъективной удовлетворенности участников ОП от участия в мероприятиях Школы.</li> </ul>
	5.6. Ввести в воспитательную систему Школы мероприятия, события, интерактивные технологии «нравственных переживаний», направленных на формирование нравственных качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>В план воспитательной работы включены технологии «нравственных переживаний»</li> <li>Рост эмоциональной включенности и сопричастности учащихся к нравственному переживанию</li> <li>Позитивная динамика нравственной активности учащихся</li> </ul>
<b>VI.</b> <b>Подпрограмма</b> <b>«Одаренные дети»</b>	Расширение вариативности образовательной среды школы: - развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; - расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы); - использование возможностей дистанционного образования; - привлечение социальных партнеров к участию в долгосрочных проектах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% включенность в проектную и исследовательскую деятельность воспитанников Школы</li> <li>Оптимизация внеурочной деятельности с учетом потребностей участников ОП</li> <li>Положительная динамика партнерских соглашений для реализации вариативности программ</li> </ul>
	6.1. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышения качества обученности.</li> <li>Увеличение количества обучающихся, задействованных в проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>
	6.2. Выбор рациональных форм обучения, методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества обучающихся в рамках «Школы сопровождения одаренных детей»	В качестве образовательных результатов: Детский сад – включенность в «игровой проект» 1-3 класс - включенность в «игровой проект» в 4-7 классах – защита группового проекта или исследования в рамках «Погружения в проектно-исследовательскую

	<p>6.3.Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, региональных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах</p>	<p>деятельность»;в 8-9 классах – защита индивидуальной проектной работы, в 10 11 классах – защита индивидуальной исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение количества участников, победителей и призеров в разных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.</li> </ul>
	<p>6.4.Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся Школы в рамках клуба «Филамат»</p> <p><i>Дошкольное образование – «Игровой проект»</i> 1-8 класс - «Я исследую, ты исследуешь, мы исследуем» 9-11 класс - «Я исследую, - значит, я обучаюсь, я исследую, - значит, я обучаю!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Охват детей включенных в проект сетевым взаимодействием</li> <li>Рост числа учащихся получивших целевые места, гранты, выездные путевки в лагеря и центры для одаренных детей, и т.д.</li> </ul>
	<p>6.5.Расширять возможности сетевого взаимодействия для сопровождения индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% отражение мероприятий программы «Достойным быть можешь!» в Календаре событий на сайте Школы</li> </ul>
	<p>6.6.На сайте Школы системно отражать в Календаре событий текущие и плановые мероприятия, события.</p>	
<p><b>VII.</b> <b>Проект</b> <b>«Территория</b> <b>здоровья и</b> <b>безопасности»</b></p>	<p>7.1.Реализовать программу экологического воспитания согласно ООП школы и детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% выполнение программы учителями и администрацией школы</li> <li>Формирование устойчивых экологических установок в сознании выпускника по результатам самоанализа и наблюдениям учителей</li> </ul>
	<p>7.2.Продолжать реализацию проектов создания экологической и здоровьесберегающей среды Школы, «Совершенствование организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост степени удовлетворенности участников ОП по вопросам здоровьесбережения и экологизации Школы</li> </ul>

	питания», «Зеленый кошелек» и т.д.	
	7.3.Проводить системную самооценку образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников ОП, режим работы Школы соответствует СанПиН и расчетной мощности и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим работы Школы соответствует СанПиН</li> </ul>
<b>VIII</b> <b>Проект доступная и развивающая образовательная среда</b>	9.1. Модернизация образовательного дизайна Школы с учетом концептуальной части Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан и реализован дизайн проект с учетом современных инфраструктурных требований, позволяющих идентифицировать уникальные особенности Школы</li> </ul>
	9.2.Обеспечить доступную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана доступная среда, согласно нормативным требованиям инклюзивного образования</li> </ul>
	9.3.Проводить системный мониторинг комплектования Школы, определять степень загруженности (участников ОП, материально-технической базы и т.п.) и своевременно вносить коррективы в график работы Школы (оптимизация расписания, построение учебных планов и программ, обновление оборудования и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводиться системная (1 раз в год) самооценка образовательной среды, вносятся соответствующие коррективы в деятельность Школы</li> </ul>
	9.4.Проводить системные самооценки качества условий предоставления образовательной деятельности и деятельности по уходу за детьми (нормативно правовая база, санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые, медик социальные, организационные, условия по охране труда и профилактике безопасности), вносить необходимые текущие изменения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится 1 раз в год самообследование, корректируются задачи деятельности Школы</li> <li>• 100% учебных кабинетов и помещений соответствуют требованиям к условиям реализации основной образовательной программы</li> </ul>
	9.5.Проводить системную самооценку выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводится 1 раз в год самооценка потребностей в текущем и капитальном ремонте</li> </ul>
	9.6.Определить направления развития материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется плана развития МТБ и выполняется не менее чем</li> </ul>

<p>технической базы Школы на 5 лет (в соответствии с задачами Программы развития), источники приобретения и финансирования</p>	<p>на 80%</p>
<p>9.7.Расширять возможности сверхнормативного финансирования, через участие в конкурсах, проектах различного уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность или рост результативности участия в проектах разного уровня</li> </ul>
<p>9.8.Расширять источники внебюджетного финансирования, через привлечение средств за счет участия в грантах, привлечения средств инвесторов, роста доходов от внебюджетной и иной, приносящей доходы деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост доходов за счет участия в грантах, взаимодействия с партнерами</li> <li>• Рост доходов от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности</li> </ul>
<p>9.9.Поддерживать эффективное взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установлены договорные отношения с добросовестными поставщиками</li> <li>• Отсутствуют предписания надзорных органов по нарушению законодательства в сфере взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов</li> </ul>
<p>9.10. Продолжать осуществление социальной поддержки обучающихся и сотрудников Школы (льготное, горячее питание, соблюдение прав ребенка, психологическая помощь, профсоюзная работа и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обеспечение горячим питанием детей находящихся в детском саду и школе</li> <li>• 100% обучающихся, имеющих право на льготное питание, обеспечены бесплатным горячим питанием</li> <li>• 100% педагогов, обратившихся за социальной поддержкой в профсоюзную организацию, получили помощь</li> <li>• 100% педагогов, обратившихся за психологической поддержкой, получили квалифицированную помощь</li> <li>• Отсутствуют случаи нарушения прав детей и работников Школы</li> </ul>
<p>9.11. Создать систему психолого-педагогической поддержки участников ОП (воспитанников, учащихся, педагогов, родителей) в стрессовых ситуациях «предъявления результата/успеха» (конкурсы, экзамены, олимпиады и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана и действует система психолого-педагогической поддержки участников ОП в стрессовых ситуациях «предъявления результата/успеха»</li> <li>• 100 % участников ОП обратившихся за психологической поддержкой получили ее</li> <li>• Рост субъективной стрессоустойчивости и уверенности в</li> </ul>

		себе участников ОП в стрессовых ситуациях
<b>IX</b> <b>Проект</b> <b>«Цифровая</b> <b>школа»</b>	9.1. Модернизация материально-технической базы Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% оснащение образовательного пространства необходимым оборудованием соответствующим современным требованиям цифровизации школы</li> <li>100% использование имеющегося оборудования в образовательном процессе</li> </ul>
	9.2. Создание автоматизированной информационной системы управления образовательным процессом Школы, одной из функций которой является взаимодействие между всеми участниками данного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создана и функционирует автоматизированная информационная система</li> </ul>
	9.3. Совершенствование системы контроля образовательного процесса Школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизирована система управления Школой, налажена автоматизированная система между звеньями управления и воспитателями и педагогами Школы</li> </ul>
<b>X</b> <b>Проект создания</b> <b>новой модели</b> <b>управления</b> <b>школой-</b> <b>комплексом</b>	10.1. Систематизировать проектную деятельность в Школе, в целях наращивания управляемости инновационной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие программного документа, описывающего систему инновационной деятельности Школы</li> <li>Позитивная динамика в отношении системности деятельности среднего управленческого звена Школы</li> </ul>
	10.2. Ежегодно проводить самообследование и анализ на основе Показателей деятельности образовательной организации, рекомендованных в нормативных документах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительная динамика показателей деятельности Школы по результатам самообследования и внешней экспертизы</li> </ul>
	10.3. Ежегодно проводить самообследование и анализ на основе Показателей деятельности образовательной организации, рекомендованных нормативными документами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Положительная динамика показателей деятельности Школы по результатам самообследования и внешней экспертизы</li> </ul>
	10.4. Наращивать позитивный брендовый образ Школы в образовательной и социальной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост числа позитивных отзывов о Школе со стороны социальной среды.</li> <li>Стабильность или рост показателей независимой оценки качества образования.</li> </ul>
	10.5. Расширять степень и форматы информирования участников образовательного процесса о деятельности Школы, через развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост статистики посещаемости сайта Школы.</li> <li>Снижение количества конфликтов по причине отсутствия</li> </ul>

	<p>информационной и интерактивной составляющей сайта, проведение дней открытых дверей, работу Управляющего совета и т.п.</p>	<p>или недостатка информированности со стороны субъектов ОП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост субъективной удовлетворенности участников ОП степенью информированности о деятельности Школы.</li> </ul>
--	--	---



## РАЗДЕЛ V. Условия реализации программы

Совершенствование деятельности Школы в соответствии с поставленными целями требует выполнения целого ряда условий: организационных, кадровых, материально-технических, научно-методических.

Данные условия планируется обеспечить следующими действиями:

### 1. Организационные условия:

- Внедрение наряду с линейно-функциональным программно-проектного метода управления (матричная схема управления).
- Дальнейшее развитие организационных структур, призванных качественно повысить эффективность управленческой, образовательной, научно-методической деятельности Школы.

### 2. Кадровые условия:

- Привлечение специалистов: преподавателей ВУЗов, дополнительного образования, психологов и др.
- Развитие профессиональной компетентности воспитателей и педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и задачами Программы развития.

### 3. Материально-технические условия:

- Дальнейшее расширение обеспечения Школы современными средствами обучения, развитие МТ базы для реализации образовательных программ и технологий воспитания и обучения.
- Расширение образовательного пространства Школы (использование возможностей сетевого взаимодействия в условиях развития углубленного, профильного обучения и внеучебной деятельности).

### 4. Научно-методические условия:

- Развитие научно-методической деятельности в рамках задач Программы развития.

В ходе реализации Программы развития планируется достичь следующих результатов:

### **Результаты в пространстве макросреды:**

1. Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса в Школе.
2. Рост позиций Школы в микроокружении (авторитет в глазах родителей при выборе школы для ребенка).
3. Рост позиций Школы в региональной и муниципальной образовательной системе.
4. Рост конкурентоспособности выпускников детского сада (при обучении в начальной школе) и Школы в системе высшего образования (рост востребованности выпускников Школы ВУЗами на бюджетной основе).

### **Результаты в пространстве микросреды:**

1. Повышение качества образования в Школе при сохранении его доступности
2. Обновление содержания образования *(с учетом внедрения ФГОС второго поколения)*.
3. Повышение эффективности реализации образовательных программ, всех уровней обучения.
4. Нарращивание вариативности направлений дополнительного образования.
5. Повышение эффективности воспитательной работы.

6. Повышение эффективности инновационной работы в Школе.
7. Рост уровня квалификации педагогических работников.
8. Положительная оценка деятельности Школы родителями, обучающимися, местным сообществом.
9. Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, материальных, образовательных и т.п.).
10. Приобретение выпускниками школы качеств заявленных в модели выпускника заявленных в программе развития.